

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedagogiki	
P/P/JM/ST/A/7			Selected issues in pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		PSYCHOLOGIA		
w zakresie		---		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa		... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl; (483617031)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym.</p> <p>Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły.</p>
------------------	--

Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomagania rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</li> <li>2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolna rzeczywistość: autokratyzm i demokracja w szkole; ukryty program szkoły.</li> <li>3. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi i resocjalizacyjnymi. Kryzys szkoły.</li> <li>4. Klasa jako środowisko wychowawcze. Cechy klasy szkolnej.</li> <li>5. Proces wychowania- struktura, właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych.</li> <li>6. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.</li> <li>7. Uczniowie zdolni.</li> <li>8. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej). Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania.</li> <li>9. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepełność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.</li> <li>10. Trudności i niepowodzenia szkolne.</li> <li>11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia.</li> <li>12. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu.</li> <li>13. Media i ich wpływ wychowawczy.</li> <li>14. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny</li> </ol> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje zawodowe nauczycieli. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Rola i zadania wychowawcy klasy.</li> <li>2. Metody i techniki poznawania klasy, ucznia oraz ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.</li> <li>3. Organizowanie współdziałania w klasie. Metody stosowane na godzinach wychowawczych.</li> <li>4. Kierowanie klasą szkolną. Style wychowania w klasie. Czynniki ułatwiające zachowanie dyscypliny w klasie. Tworzenie zestawu reguł wprowadzających dyscyplinę.</li> <li>5. Komunikowanie się w procesie nauczania i wychowania. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>6. Projektowanie przebiegu procesu wychowania z zastosowaniem indywidualnych metod wychowania. Stymulowanie samowychowania uczniów.</li> <li>7. Techniki i narzędzia diagnozy nauczycielskiej.</li> <li>8. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</li> <li>9. Rodzina dysfunkcyjna -jej cechy i wpływ na wychowanie dziecka.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze

	wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykłady:</u> test (90%), aktywność na wykładach (10%). <u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie prezentacji na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych (wychowawczych)	K_W02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej (uczniach, rodzicach, nauczycielach) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości	K_W06	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test
U1	Posiada umiejętność analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U04	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa</b>	
1. Hejnicka-Bezwińska T. (2008) Pedagogika ogólna.	
2. Janowski A. (2007) Pedagogika praktyczna.	
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2016 t1, 2014t2), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2	
4. Śliwerski B. (2012) Pedagogika ogólna.	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki.	
2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotcie.	
3. Gordon T.: (2016), Wychowanie bez porażek w praktyce.	
4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole.	
5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny	
6. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog.	
7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	35[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	35 [h]/1,4 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi